**Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные этапы организации учебной деятельности* | *Цель этапа* | *Содержание педагогического взаимодействия* |
| *Деятельность**учителя* | *Деятельность обучающихся* |
| *Познавательная* | *Коммуникативная* | *Регулятивная* |
| 1. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему |  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Совместное исследование проблемы. | Поиск решения учебной задачи. | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. |
| 3. Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. | Воспринимают ответы обучающихся. | Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Конструирование нового способа действия. | Построение ориентированной основы нового способа действия. | Организует учебное исследование для выделения понятия. | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. |
| 5. Переход к этапу решения частных задач. | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль. |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач. | Коррекция отработки способа. | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.  | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия  | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Контроль на этапе окончания учебной темы. | Контроль. | Диагностическая работа (на выходе):– организация дифференцированной коррекционной работы;– контрольно-оценивающая деятельность. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |

**Таблица формирования универсальных учебных действий**

**на каждом этапе урока** (отличие традиционного и современного уроков)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Требования**к уроку* | *Традиционный* *урок* | *Урок**современного типа* | *Универсальные**учебные действия* |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами *учащиеся* (*учитель* подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами *учащиеся*, определив границы знания и незнания (*учитель* подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование *учащимися* способов достижения намеченной цели (*учитель* помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практи-ческих задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | *Учащиеся* осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)(*учитель* консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | *Учащиеся* осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)(*учитель* консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | *Учащиеся* формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (*учитель* консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке | *Учащиеся* дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (*учитель* консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | *Учащиеся* могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

**Слова-ориентиры для определения целей (задач) урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Традиционный («знаниевый») подход* | *Компетентностный подход* |
| Понимать требования | Научить формулировать цели |
| Знать (сформировать знание о…) | Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы) |
| Научить работать с различными источниками знаний | Научить выбирать источники знаний |
| Систематизировать | Научить систематизировать |
| Обобщать | Научить выявлять общее и особенное |
| Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи |
| Оценить | Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке |
| Закрепить | Модифицировать, перегруппировать, научить применять |
| Проверить | Научить приемам самоконтроля |
| Проанализировать (ошибки, достижения учащихся) | Сформировать способность к самооценке |

Интернет-ресурс <http://pedsovet.su/fgos/6402_technologicheskaya_karta_uroka_obrasez>