**Способы и формы развития УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *УУД* | *Формы и способы развития УУД* | *Диагностический инструментарий для сформированности УУД* |
| **2.1.4.1. Личностные УУД:** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. |
| **5 класс:**1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.
 | - урочная и внеурочная деятельность;- этические беседы, лекции, диспуты;- тематические вечера, турниры знатоков этики;-совместная деятельность, сотрудничество. | * Диагностический опросник «Личностный рост»
* Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд
* Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
 |
| **6 класс:**1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешк-ых мероприятиях).
 | - урочная и внеурочная деятельность;- этические беседы, лекции, диспуты;- тематические вечера, турниры знатоков этики;-совместная деятельность, сотрудничество;- психологические тренинги | * Диагностический опросник «Личностный рост»
* Пословицы (методика С.М.Петровой)
* Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)
 |
| **7 класс:**1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.
 | - урочная и внеурочная деятельность;- этические беседы, лекции, диспуты;- тематические вечера, турниры знатоков этики;-совместная деятельность, сотрудничество;- психологические практикумы. | * Диагностический опросник «Личностный рост»
* Анкета «Ценности образования»
* Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
 |
| **8 класс:**1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;
 | - урочная и внеурочная деятельность;- этические беседы, лекции, диспуты;- тематические вечера, турниры знатоков этики;-совместная деятельность, сотрудничество- участие в социальном проектировании; | * Диагностический опросник «Личностный рост»
* Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко
* Определение направленности личности (ориентационная анкета)
 |
| **9 класс:**1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;
3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
5. готовность к выбору профильного образования;
6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
 | - урочная и внеурочная деятельность;- этические беседы, лекции, диспуты;- тематические вечера, турниры знатоков этики;-совместная деятельность, сотрудничество;- участие в социальном проектировании. | * Диагностический опросник «Личностный рост»
* Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения
* Анкета «Ценности образования»
* Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»
 |
| **2.1.4.2. Регулятивные УУД:**  умение организовывать свою учебную деятельность |
|  **5 класс:**1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
 | **-** творческие учебные задания, практические работы;-проблемные ситуации;-проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)
* Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
 |
| **6 класс:**1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
2. умение планировать пути достижения намеченных целей;
3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;
5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
 | **-** творческие учебные задания, практические работы;-проблемные ситуации;-проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)
* Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
 |
| **7 класс:**1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)
3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.
 | **-** творческие учебные задания, практические работы;-проблемные ситуации;-проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)
* Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
 |
| **8 класс:**1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
 | **-** творческие учебные задания, практические работы;-проблемные ситуации;-проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)
* Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
 |
| **9 класс:**1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.
 | **-** творческие учебные задания, практические работы;-проблемные ситуации;-проектная и исследовательская деятельность. | * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)
* Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
 |
| **2.1.4.3. Познавательные УУД**  включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. |
|  **5 класс:**1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
 | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;- сочинения на заданную тему и редактирование;- смысловое чтение и извлечение необх-ой информации. | * Предметные тесты
* Срезовые контрольные работы
* Специальные срезовые тесты
* Педагогическое наблюдение
* Контроль выполнения домашних заданий
 |
| **6 класс:**1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
5. определение основной и второстепенной информации;
6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;
7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
 | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;- сочинения на заданную тему и редактирование;- смысловое чтение и извлечение необх-ой информации. | * Предметные тесты
* Срезовые контрольные работы
* Специальные срезовые тесты
* Педагогическое наблюдение
* Контроль выполнения домашних заданий
 |
| **7 класс:**1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
 | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;- сочинения на заданную тему и редактирование;- смысловое чтение и извлечение необх-ой информации. | * Предметные тесты
* Срезовые контрольные работы
* Специальные срезовые тесты
* Педагогическое наблюдение
* Контроль выполнения домашних заданий
 |
| **8 класс:**1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;
6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
 | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;- сочинения на заданную тему и редактирование;- смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | * Предметные тесты
* Срезовые контрольные работы
* Специальные срезовые тесты
* Педагогическое наблюдение
* Контроль выполнения домашних заданий
 |
| **9 класс:**1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
 | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;- сочинения на заданную тему и редактирование;- смысловое чтение и извлечение необх-ой информации. | * Предметные тесты
* Срезовые контрольные работы
* Специальные срезовые тесты
* Педагогическое наблюдение
* Контроль выполнения домашних заданий
 |
| **2.1.4.4. Коммуникативные УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми. |
|  **5 класс:**1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.
 | - групповые формы работы;- беседы, игры, сочинения;-КТД, дискуссии;-самоуправление; -конференции;-игры–состязания, игры–конкурсы. |  |
| **6 класс:**1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
4. планировать общие способы работы группы;
5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
 | групповые формы работы;- беседы, игры, сочинения;-КТД, дискуссии;-самоуправление;-конференции;- игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| **7 класс:**1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.
 | групповые формы работы;- беседы, игры, сочинения;-КТД, дискуссии;-самоуправление; -конференции;- игры – состязания, игры – конкурсы;- психологические практикумы и тренинги. |  |
| **8 класс:**1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;
2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
5. адекватное межличностное восприятие партнера.
 | групповые формы работы;- беседы, игры, сочинения;-КТД, дискуссии;-самоуправление; -конференции;- игры – состязания, игры – конкурсы. |  |
| **9 класс:**1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его;
2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;
6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.
 | групповые формы работы;- беседы, игры, сочинения;-КТД, дискуссии;-самоуправление;-конференции;- игры – состязания, игры – конкурсы;- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | * Тест коммуникативных умений Л.Михельсона
* Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)
 |

Интернет-ресурс <http://first.passim-service.ru/doc/metod/SDP4.pdf>